

# Τ4Ε (ΠΕ02)

Αρχαία Ελληνική Γλώσσα

Α' Γυμνασίου

*Είδη των προτάσεων*

*ως προς τους όρους τους*

Ασημένια Χαρκιωτάκη

ΙΟΥΝΙΟΣ 2021

# Ταχύρρυθμη επιμόρφωση εκπαιδευτικών στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση



## Περιεχόμενα

Ταυτότητα σεναρίου .....	3
Βασική Ροή Σεναρίου .....	5
Πλαίσιο Υλοποίησης.....	6
Χρησιμοποιούμενα εργαλεία/μέσα.....	7
Χρονοπρογραμματισμός .....	8

## Τάξη Α΄ Γυμνασίου

### Μάθημα/Γνωστικό Αντικείμενο Αρχαία Ελληνική Γλώσσα

#### Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

1. Να αναγνωρίζουν τα είδη των προτάσεων ανάλογα με τα συστατικά τους
2. Να αφομοιώσουν τη νέα γνώση με τη δημιουργία ασκήσεων σχετικά με το διδακτικό αυτό αντικείμενο
3. Να ασκηθούν στη χρήση ψηφιακών εργαλείων
4. Να κατανοήσουν την άμεση σχέση της νέας με την αρχαία ελληνική γλώσσα, ανακαλύπτοντας, μέσα από τη σύγκρισή τους, τις ομοιότητές τους
5. Να μάθουν να συνεργάζονται στο πλαίσιο μιας ομάδας για την επίτευξη ενός κοινού στόχου
6. Να εξοικειωθούν με την ελεύθερη διατύπωση των απόψεών τους στον ΤΟΙΧΟ τού μαθήματος, χωρίς να φοβούνται την «έκθεσή» τους.

#### Προαπαιτούμενες γνώσεις των μαθητών για την υλοποίηση του σεναρίου

1. Γνώση βασικών όρων τής πρότασης
2. Γνώση των ειδών των προτάσεων ως προς τους όρους τους στη Νέα Ελληνική

#### Χρόνος υλοποίησης (για 2 διδακτικές ώρες στην ψηφιακή τάξη)

- 1 διδακτική ώρα ασύγχρονη διδασκαλία (e-me)
- 1 διδακτική ώρα σύγχρονη διδασκαλία (webex)

#### Σύντομη περιγραφή σεναρίου

Η εκπαιδευτικός αναρτά στον ΤΟΙΧΟ της e-me μια άσκηση για ανάκτηση προηγούμενης γνώσης.

Στη συνέχεια, αναρτά στον ΤΟΙΧΟ παρουσίαση σχετικά με το νέο διδακτικό αντικείμενο με ενσωματωμένες ασκησούλες εμπέδωσης.

Κατόπιν, χωρίζει τους μαθητές ασύγχρονα σε ομάδες για τη μελέτη τής παραπάνω παρουσίασης και της διεκπεραίωσης των ασκήσεων, και υποβολής screenshot στην e-me

## Ταχύρρυθμη επιμόρφωση εκπαιδευτικών στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση



assignments. Επίσης, προτρέπει τους μαθητές να αναρτήσουν στον ΤΟΙΧΟ τις απορίες τους και να γράψουν αν δυσκολεύτηκαν σε κάτι, ώστε να προκύψει συζήτηση ανάμεσα στους μαθητές, αλλά και ανάμεσα στους μαθητές και την εκπαιδευτικό.

Κατά τη 2<sup>η</sup> διδακτική ώρα στην πλατφόρμα webex η εκπαιδευτικός χωρίζει σε ομάδες τους μαθητές και αναθέτει σε κάθε ομάδα δύο δραστηριότητες, σύμφωνα με τις οποίες οφείλουν να κάνουν ένα κουίζ σχετικά με όσα διάβασαν στην ασύγχρονη, ενώ στη δεύτερη καλούνται να δημιουργήσουν μια δική τους άσκηση με τα εργαλεία της e-me content. Οι δραστηριότητες αυτές έχουν αναρτηθεί στον ΤΟΙΧΟ.

### Δραστηριότητες που οδηγούν στην ενεργητική εμπλοκή των μαθητών

- Συμμετοχή σε συζήτηση στον ΤΟΙΧΟ και ανταλλαγή απόψεων, διατύπωση σχολίων και αποριών
- Χωρισμός και εργασία μαθητών σε ομάδες
- Επίλυση στο πλαίσιο της ομάδας ενός κουίζ
- Δημιουργία στο πλαίσιο της ομάδας δραστηριότητας με ψηφιακά εργαλεία

### Χρησιμοποιούμενα εργαλεία (ονομαστικά)

- Ασύγχρονης διδασκαλίας:  
course presentation, e-me content (audio recorder, drag and drop, fill in the blanks, multiple choice, true/false question, quiz\_question set, single choice set), e-me assignments, ΤΟΙΧΟΣ τής κυψέλης, Διαδραστικά Σχολικά Βιβλία  
<http://ebooks.edu.gr/ebooks/>
- Σύγχρονης διδασκαλίας:  
Webex break out sessions, e-me content, webex polling, webex chat, webex raise hand, e-me assignments

## Βασική Ροή Σεναρίου Ασύγχρονης

### Αφόρμηση

- Ανάκληση προηγούμενης γνώσης με δραστηριότητα σχετική με τους βασικούς όρους της πρότασης

### Επιλογή δραστηριοτήτων

- Χωρίζω τους μαθητές μου σε ομάδες και τους αναθέτω τη μελέτη μιας παρουσίασης σχετικά με το νέο διδακτικό αντικείμενο .
- Τους ζητώ να εκπονήσουν τις ενσωματωμένες ασκήσεις. Οι δραστηριότητες στοχεύουν στην εμπάθυνση του στοχοθετημένου πλαισίου, να προσπαθήσουν δηλαδή να αναγνωρίσουν τα είδη των προτάσεων με βάση την προϋπάρχουσα γνώση τους στη νέα ελληνική και το νέο θεωρητικό πλαίσιο.

### Επικοινωνία και συνεργασία

- Χωρίζω τους μαθητές ασύγχρονα σε ομάδες.
- Ενεργοποιώ τα εργαλεία για την ασύγχρονη επικοινωνία και τη συνεργασία.
- Ενθαρρύνω την ανάρτηση και ανταλλαγή σχολίων μεταξύ των μαθητών/τριών, συντάσσοντας αντίστοιχα πεδία στον ΤΟΙΧΟ e-me της Κυψέλης.
- Παρέχω ανατροφοδότηση, όταν χρειάζεται.

### Αξιολόγηση

- Σε ατομικό επίπεδο, αξιολογώ τη συμμετοχή στον σχολιασμό και τις παρατηρήσεις των μαθητών και μαθητριών.
- Σε ομαδικό επίπεδο, αξιολογώ την εργασία που υποβάλλει κάθε ομάδα.

### Αναστοχασμός

- Δημιουργώ το κατάλληλο περιβάλλον για συζήτηση μεταξύ των μαθητών.
- Τους προτρέπω να εκφράσουν ελεύθερα και να καταγράψουν τις απορίες τους, ώστε να επιλυθούν είτε από εμένα είτε από άλλους συμμαθητές τους, προετοιμάζοντας τη σύγχρονη διδασκαλία που θα ακολουθήσει.

## Βασική Ροή Σεναρίου Σύγχρονης

### Αφόρμηση με κουίζ

- Χωρίζω τους μαθητές μου σε ομάδες -διαφορετικές από εκείνες της ασύγχρονης δραστηριότητας - και αναθέτω να διεξαγάγουν ένα κουίζ στο περιβάλλον kahoot, ώστε να θυμηθούν ό,τι τους είχε ανατεθεί στην ασύγχρονη.

### Δραστηριότητα

- Αναθέτω στις ομάδες τη δημιουργία άσκησης για τα είδη των προτάσεων με διαφορετικό για κάθε ομάδα ψηφιακό εργαλείο της e-me.

### Επικοινωνία και συνεργασία

- Συνεργασία στο πλαίσιο των ομάδων για διεκπεραίωση των δραστηριοτήτων
- Παρουσίαση στην ολομέλεια
- Σχολιασμός τού κουίζ και των νέων δραστηριοτήτων από τις υπόλοιπες ομάδες

### Αξιολόγηση

- Σε ατομικό επίπεδο, αξιολογώ τη συμμετοχή στον διάλογο, τις ερωτήσεις και τις απαντήσεις των μαθητών/μαθητριών.
- Σε ομαδικό επίπεδο αξιολογώ την εργασία που υποβάλλει κάθε ομάδα.

### Αναστοχασμός

- Κάθε ομάδα ύστερα από τα σχόλια και τη συζήτηση στην ολομέλεια και την αυτοαξιολόγησή του/της, αναθεωρεί και βελτιώνει την εργασία της.
- Καταθέτει κάθε ομάδα αναθεωρημένη την εργασία της.
- Κάνω rolling, για να γράψουν οι μαθητές/μαθήτριες ποια δραστηριότητα τους άρεσε περισσότερο και γιατί, και αν δυσκολεύτηκαν σε κάτι και σε τι.

## Πλαίσιο Υλοποίησης



Το σενάριο υλοποιείται με τη μορφή εξ αποστάσεως δραστηριοτήτων, οι οποίες ανατίθενται στους μαθητές και στις μαθήτριες, και εκπονούνται πρώτα ασύγχρονα μέσω της e-me (ασύγχρονη διδασκαλία).

Ολοκληρώνεται κατόπιν με σύγχρονη διδασκαλία μέσω του webex και της e-me. Στόχος είναι η ενεργοποίηση γνωστικών, επικοινωνιακών και κοινωνικών δεξιοτήτων των μαθητών/τριών.

## Χρησιμοποιούμενα εργαλεία/μέσα

- *Εργαλεία e-Me*  
*e-me content*  
(*audio recorder, drag the words, fill in the blanks, , true/false question, multiple choice, quiz\_question set, single choice set*)
- *ΤΟΙΧΟΣ τής Κυψέλης* (ιδιωτικό κανάλι επικοινωνίας τής τάξης που παρέχει η e-me)
- *e-me assignments*
- *Webex: breakout sessions, chat, polling, raise hand*
- *Εξωτερικοί σύνδεσμοι*  
*ΔΙΑΔΡΑΣΤΙΚΑ ΣΧΟΛΙΚΑ ΒΙΒΛΙΑ*  
<http://ebooks.edu.gr/ebooks/>

## Χρονοπρογραμματισμός

Χρονοπρογραμματισμός ΑΣΥΓΧΡΟΝΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Περιγραφή	Εκπαιδευτικά μέσα
Φάση 1. 10'	Άσκηση σχετικά με τους βασικούς όρους τής πρότασης	<ul style="list-style-type: none"> <li>Στον ΤΟΙΧΟ έχω αναρτήσει <a href="#">άσκηση</a> για ανάκληση προηγούμενης γνώσης.</li> <li>Καλούνται οι μαθητές να ανατρέξουν και <a href="#">στο σχολικό βιβλίο τής Αρχαίας Ελληνικής Γλώσσας</a>.</li> </ul>	e-me content (Drag Text) ΔΙΑΔΡΑΣΤΙΚΑ ΣΧΟΛΙΚΑ ΒΙΒΛΙΑ ΤΟΙΧΟΣ της Κυψέλης
Φάση 2. 25'	Μελέτη παρουσίασης και εκπόνηση ενσωματωμένων ασκήσεων	<ul style="list-style-type: none"> <li>Στον ΤΟΙΧΟ έχω αναρτήσει την <a href="#">παρουσίαση</a> προς μελέτη σχετικά με το νέο διδακτικό αντικείμενο.</li> <li>Έχω χωρίσει τους μαθητές σε ομάδες.</li> <li>Οι μαθητές καλούνται κατά ομάδες να μελετήσουν την παρουσίαση, να εκπονήσουν τις ενσωματωμένες ασκησούλες, και να τις υποβάλουν με τη μορφή screenshot στην e-me assignments.</li> </ul>	e-me content (Course Presentation, Multiple Choice, Quiz_Question Set, Single Choice Set) ΤΟΙΧΟΣ της Κυψέλης e-me assignments
Φάση 3. 5'	Ανάρτηση σχολίων και αποριών μαθητών	<ul style="list-style-type: none"> <li>Στον ΤΟΙΧΟ έχω αναρτήσει ηχογραφημένο μήνυμά μου, με το οποίο προτρέπω τους μαθητές μου να εκφράσουν ελεύθερα τις απορίες τους και να διατυπώσουν τα σχόλιά τους, καθώς και τις τυχόν δυσκολίες που συνάντησε κάθε ομάδα.</li> </ul>	e-me content (Audio Recorder)  ΕΙΔΗ ΠΡΟΤΑΣΕΩΝ.wav  Προτροπή για σχολιασμό στον ΤΟΙΧΟ τής κυψέλης ΤΟΙΧΟΣ της Κυψέλης
Φάση 4 5'	Αποστολή σχολίων για ανατροφοδότηση στους μαθητές	Αξιολογώ τη συμμετοχή των μαθητών στον σχολιασμό καθώς και την εργασία που έχουν υποβάλει, και στέλνω τα σχόλιά μου στους μαθητές.	e-me assignments
Χρονοπρογραμματισμός ΣΥΓΧΡΟΝΗΣ	Δραστηριότητα	Περιγραφή	Εκπαιδευτικά μέσα

ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ			
Φάση 1. 5'	Αφόρμηση_κουίζ	<ul style="list-style-type: none"> <li>Στον ΤΟΙΧΟ έχω αναρτήσει τον σύνδεσμο ενός <a href="https://create.kahoot.it/details/3b366b99-0035-40ce-9ca7-3f3e2f74aff5">κουίζ</a> <a href="https://create.kahoot.it/details/3b366b99-0035-40ce-9ca7-3f3e2f74aff5">https://create.kahoot.it/details/3b366b99-0035-40ce-9ca7-3f3e2f74aff5</a> στο περιβάλλον Kahoot για τα είδη των προτάσεων.</li> <li>Οι μαθητές καλούνται να μεταβούν και να το επιλύσουν ομαδικά, αφού χωριστούν σε ομάδες.</li> </ul>	create.kahoot.it ΤΟΙΧΟΣ της Κυψέλης webex_break out sessions
Φάση 2. 5'	Συζήτηση στην ολομέλεια για τα ζητούμενα του κουίζ και τις απαντήσεις	<ul style="list-style-type: none"> <li>Συναντήσατε δυσκολίες στην αναγνώριση του είδους των προτάσεων;</li> <li>Ήταν αρκετός ο χρόνος;</li> <li>Συνεργαστήκατε αρμονικά και αποτελεσματικά;</li> </ul>	Webex chat Webex raise hand
Φάση 3. 20'	Δημιουργία ασκήσεων στο πλαίσιο της ομάδας για τα είδη των προτάσεων με ψηφιακά εργαλεία της e-me	<ul style="list-style-type: none"> <li>Εξηγώ στους μαθητές και τις μαθήτριες ότι ομαδικά θα επιλέξουν ένα ψηφιακό εργαλείο από την e-me content και θα δημιουργήσουν μία άσκηση σχετικά με το νέο γνωστικό αντικείμενο.</li> <li>Κατά τη διάρκεια της δραστηριότητας περνάω από τα δωμάτια, για να δω αν χρειάζονται κάποια επιπλέον διευκρίνιση οι μαθητές/τριες.</li> </ul>	Webex_break out sessions  e-me content (Fill in the blanks, Find the words, Drag the words, True/False Question, Multiple Choice)
Φάση 4. 15'	Συζήτηση στην ολομέλεια για τις δυσκολίες τής δραστηριότητας ή της συνεργασίας Αναστοχασμός-Αξιολόγηση	<ul style="list-style-type: none"> <li>Τα μέλη των ομάδων συζητούν μεταξύ τους υπό την εποπτεία τής εκπαιδευτικού.</li> <li>Προτείνει η μία ομάδα στην άλλη πιθανές διορθώσεις-αλλαγές.</li> <li>Κάνω polling σχετικά με το ποια δραστηριότητα άρεσε περισσότερο στα παιδιά, αν τους φάνηκε κάτι δύσκολο και τι.</li> </ul>	Webex_chat Webex_raise hand Manage Panels_Polling

Φάση 5. 5'	Ανάρτηση της εργασίας	Κάθε ομάδα αναρτά στον ΤΟΙΧΟ τής κυψέλης την εργασία της –βελτιωμένη- και την υποβάλλει στην e-me assignments	e-me assignments ΤΟΙΧΟΣ τής κυψέλης
---------------	--------------------------	---	--

### Σημείωση:

Ασύγχρονα η εκπαιδευτικός θα στείλει ανατροφοδότηση σε κάθε ομάδα για την εργασία της.

## Οδηγίες για την υλοποίηση του σεναρίου

- ✓ Δημιουργούμε τη βασική δομή τού μαθήματος

Ανάλογα με το μάθημα και το γνωστικό αντικείμενο επιλέγουμε το σχήμα ασύγχρονης-σύγχρονης διδασκαλίας. Στην προκείμενη περίπτωση, εφόσον πρόκειται για ένα συντακτικό φαινόμενο που στηρίζεται σε προηγούμενη γνώση, προκρίθηκε το μοντέλο ασύγχρονης – σύγχρονης διδασκαλίας. Έτσι θα επιτευχθεί η οικοδόμηση της νέας γνώσης στην προηγούμενη με την υποβοήθηση της επανάληψης γνωστικών ενοτήτων.

- ✓ Δημιουργούμε
  - e-me content περιεχόμενο το οποίο αναρτούμε στον ΤΟΙΧΟ
  - κούιζ στο περιβάλλον create.kahoot.it
  - και στο περιβάλλον εργασιών e-me Assignments.
- ✓ Προτρέπουμε τους μαθητές να εκφράσουν ελεύθερα τις απορίες τους και τα σχόλιά τους στον ΤΟΙΧΟ, αλλά και να συζητήσουν στην πλατφόρμα webex για τις δυσκολίες που συναντούν στη διεκπεραίωση της δραστηριότητας.
- ✓ Είναι πολύ σημαντικός ο αναστοχασμός και η αυτοαξιολόγηση των ομάδων, αλλά και η αξιολόγησή τους από τις άλλες ομάδες. Εξίσου σημαντική είναι και η ανατροφοδότηση από την εκπαιδευτικό.
- ✓ Είναι εύλογο ότι η τήρηση του χρονοδιαγράμματος και η επιτυχία των διδασκαλιών εξαρτάται και από την εξοικείωση των μαθητών/τριών με τις πλατφόρμες e-me και webex, καθώς και με τα ψηφιακά εργαλεία.
- ✓ Καλό είναι να αξιοποιούνται ή να εναλλάσσονται διαφορετικά ψηφιακά εργαλεία στις διδασκαλίες, ώστε οι μαθητές και μαθήτριες να έχουν ένα επιπλέον κίνητρο να ενεργοποιούνται, να προσέχουν και να αντιμετωπίζουν κάθε μάθημα ως μια νέα πρόκληση.
- ✓ Πέρα από τα παραπάνω, θεωρώ ότι το δια ζώσης μάθημα σε καμία περίπτωση δεν είναι δυνατό να αντικατασταθεί από το εξ αποστάσεως. Ο συνδυασμός όμως μιας δια ζώσης και μιας ασύγχρονης εξ αποστάσεως διδασκαλίας θα μπορούσε να είναι πολύ αποτελεσματικός και ενδιαφέρων.